

## Programme

### *Formation en Neuroéducation*

« Comprendre le cerveau pour mieux accompagner la Dyslexie »

*6 heures en distanciel*

Pré-requis : Aucun

### Présentation générale de la formation

Depuis quelques années, les connaissances sur le cerveau ont beaucoup progressé et ont mené à l'émergence d'une nouvelle approche de recherche : la neuroéducation.

Bien que récentes, les recherches de ce domaine sont déjà particulièrement intéressantes pour accompagner les apprentissages. Elles nous permettent de mieux comprendre l'influence de l'architecture cérébrale des apprenants sur leurs apprentissages scolaires, personnels ou professionnels ainsi que les causes biologiques liées aux difficultés de certains. Elles nous permettent également d'analyser les effets de l'apprentissage et de comprendre l'influence d'une intervention pédagogique spécifique sur le cerveau.

Ne requérant aucune connaissance préalable sur le fonctionnement du cerveau, cette formation a pour but d'initier les participants à ces nouvelles connaissances établissant des liens entre **apprentissage, accompagnement et cerveau**.

S'appuyant sur plusieurs études fascinantes sur le cerveau et l'apprentissage de la lecture, cette formation propose des principes concrets, présentés simplement avec de nombreux exemples d'application, pour aider les élèves, y compris les élèves atteints de dyslexie, à apprendre à lire.

Cette formation vise à mettre en évidence des recommandations pédagogiques concrètes découlant des recherches en neuroéducation. Nous verrons également comment ces recommandations pédagogiques peuvent servir de cadre de référence aux enseignants souhaitant rendre leur enseignement plus efficace et plus compatible avec le fonctionnement du cerveau des élèves.

Elle s'adresse aux enseignants et aux intervenants scolaires à la recherche de suggestions précises pour améliorer leur pratique, mais aussi aux parents à la recherche de stratégies pour mieux soutenir leur enfant.

### Public concerné :

- Enseignants, éducateurs, formateurs, coaches, parents ....
- Orthophonistes, psychologues, psychomotriciens, graphothérapeutes...
- Personnes désirant enrichir leur potentiel, découvrir leur fonctionnement mental et leurs stratégies de réussite professionnelle et personnelle.

## Objectifs de la formation :

- Comprendre les particularités cérébrales des élèves atteints de dyslexie et leurs conséquences sur l'apprentissage et l'enseignement de la lecture
- Comprendre les mécanismes cérébraux liés à l'apprentissage et l'enseignement de la lecture
- Comprendre les liens entre ces mécanismes et des principes pédagogiques permettant de mieux apprendre à lire
- Connaître des stratégies de mise en application de ces principes pour mieux apprendre et enseigner la lecture

## Contenu :

- Les particularités cérébrales des élèves atteints de dyslexie ou de dyscalculie et leurs conséquences sur l'accompagnement des apprentissages en lecture
- Le cerveau des élèves atteints de dyslexie a fait l'objet de nombreuses études au cours des quinze dernières années. Grâce à ces dernières, nous savons aujourd'hui que le cerveau des élèves dyslexiques est différent, ce qui rend l'apprentissage de la lecture significativement plus difficile pour ces élèves. Nous savons également que des interventions ciblées peuvent aider les élèves atteints de dyslexie et peuvent même mener à un rétablissement partiel de leur activité cérébrale. Steve MASSON vous présentera les dernières recherches et leurs retombées sur la prise en charge des élèves en difficulté en lecture.
- Les mécanismes cérébraux liés à l'apprentissage de la lecture
- Élaboration de stratégies de mise en application de chacun des principes discutés

## Formateur :

Steve MASSON, chercheur et professeur de sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Montréal

## Méthodologie :

- Alternance d'apports théoriques et de mise en situation.
- Temps de travail individuel et en groupe.
- Analyse et réflexion sur les pratiques de chacun.
- Applications concrètes
- Réponses aux stagiaires

## Évaluation et validation :

- Feuille de présence émargée par les stagiaires chaque demi-journée.
- Évaluation des acquis de la formation à l'aide d'une grille d'autoévaluation à la fin du module.
- Validation de la formation par la remise d'une attestation de fin de formation stipulant les compétences acquises.